



ÉCOLE SECONDAIRE
PLURIELLE
KARREVELD



RAPPORT D'ACTIVITÉS 2017-2018

Chaussée de Gand 615
1080 Bruxelles
02/206.12.90
info@espkarreveld.be

Table des matières

1. Introduction	2
2. Notre réseau d'enseignement.....	3
3. Notre Pouvoir Organisateur	4
4. Les différents conseils.....	6
A. Le conseil de participation	6
B. Le conseil des délégués	6
C. Le conseil hebdomadaire	7
5. L'association des parents	8
6. Population scolaire	9
7. L'encadrement	11
8. Formations suivies par le membre du personnel	14
9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes.....	15
10. La semaine de rentrée	16
11. Les moments de différenciation.....	17
1. Le travail autonome	17
2. Les remédiations et école des devoirs	17
12. Activités intra-extramuros	18
13. La journée Portes Ouvertes	21
14. Quelques photos.....	22

1. Introduction

En septembre 2017, deux écoles secondaires à pédagogies actives ont vu le jour dans le nord-ouest de Bruxelles.

Situées sur le territoire de Molenbeek, l'Ecole Plurielle Maritime et l'Ecole Plurielle Karreveld ont accueilli respectivement 5 et 6 classes de 1^{ère} année.

Les deux écoles, jumelles par leur projet pédagogique et leur pouvoir organisateur commun, vont s'agrandir de 5 nouvelles classes de première chaque année et seront complètes en septembre 2022 lorsqu'elles accueilleront des élèves de la première à la sixième secondaire.

Ces écoles sont le fruit d'un travail intense entre 5 partenaires, les Communes de Molenbeek-Saint-Jean et Berchem-Sainte-Agathe, la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'Université Libre de Bruxelles et l'ASBL L'Ecole Ensemble, chaque partenaire apportant ses compétences et son expérience.

Ce partenariat a permis la création d'une ASBL « Le Pouvoir Organisateur Pluriel ».

Le but d'un tel projet n'était pas seulement de créer des places supplémentaires, mais bien ouvrir des écoles de qualité, avec un projet pédagogique fort qui ait du sens pour les élèves. Le projet pédagogique de ces écoles se fonde sur les principes suivants : neutralité, pédagogies actives et accessibilité de tous quelles que soient les conditions socioéconomiques.

Ce projet est assuré par une équipe pédagogique expérimentée travaillant en collaboration avec tous les acteurs concernés : élèves, parents, écoles primaires et partenaires extérieurs.

2. Notre réseau d'enseignement



Notre établissement a intégré le réseau du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Subventionné (CPEONS).

Le C.P.E.O.N.S. est l'organe de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs d'enseignement reconnu par le Gouvernement de la Communauté française.

3. Notre Pouvoir Organisateur



Le POP (Pouvoir Organisateur Pluriel) est un nouveau pouvoir organisateur initié par une pluralité de partenaires institutionnels et associatifs et relevant du réseau du CPEONS (enseignement neutre officiel subventionné).

Il regroupe :

- La Fédération Wallonie-Bruxelles
- La Commune de Molenbeek-Saint-Jean
- La Commune de Berchem-Sainte-Agathe
- L'ASBL L'École Ensemble
- L'Université libre de Bruxelles

Il a vu le jour le 25 novembre 2016. Il a la particularité d'être mixte car composé de 5 partenaires, ce qui est une première dans le paysage de l'enseignement en Belgique.

En effet, le 20 juillet 2016, un décret a vu le jour et a autorisé la création d'un PO mixte sous certaines conditions :

- Le PO doit être composé d'une majorité de partenaires publics.
- Le PO doit dépendre de l'enseignement officiel subventionné.

Les membres du PO

Président : Pierre Tempelhof

Vice-présidente : Françoise Schepmans, Catherine Guisset

Secrétaire : Grégory Cromphout

Trésorière : Françoise Magerman

Administrateurs :

Sarah Turine, Hassan Ouassari, Michaël Van Mynsbrugge, Marc Vande Weyer, Julie De Brandt, Annick Bratun, Pierre Hebrant

Administrateurs invités :

Didier Leturcq, Roberto Galluccio, Michel Bettens

Experts :

Wivine Vermeiren, Alexandra Kokaj, Serge Boruchowitch, François Farvacque, Dirk Jacobs

Membres :

Joël Riguelle, Yonnec Polet, Patricia Vande Maele, Nader Rekik, Pascal Hallemans, Corinne Limmelette, Noël Montois, Benoît Debatty, Julie Moens, Benedicte Angelroth, Jean-Baptiste Vallet, Daphné Bloudanis, Andrea Rea, Nathalie Vaeck

Dates des réunions du conseil d'administration

21 septembre 2017

4 octobre 2017

7 novembre 2017

6 décembre 2017

11 janvier 2018

15 mars 2018

25 avril 2018

17 mai 2018

Fréquences des réunions de bureau

Durant l'année scolaire, les réunions de bureau se sont tenues en moyenne tous les quinze jours afin de traiter des affaires courantes et de soutenir les directions dans leurs tâches quotidiennes.

Copaloc

3 COPALOC se sont tenues les 12 décembre 2017, 5 mars 2018, 23 mai 2018

Les membres sont : Serge Boruchowitch, Valérie Denayer, Roberto Galluccio, Catherine Guisset, Renaud Lecocq, Françoise Magerman, Brunella Manes, Nicolas Micheroux, Jérôme Mignolet, Julie Moens, Manel Msalmi, Célia Ponce, Pierre Tempelhof, Jean-Baptiste Vallet, Françoise Schepmans

4. Les différents conseils

A. Le conseil de participation

Conformément au Décret Missions (art 69), tout établissement tient au moins deux fois par an le conseil de participation.

Il réunit :

- des représentants du Pouvoir Organisateur Pluriel
 - le chef d'établissement
 - des représentants des acteurs de l'école (représentants du personnel et des élèves)
 - des représentants des parents
 - des membres de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement.
- Il évalue la mise en œuvre du projet d'établissement, remet un avis sur le rapport d'activité, mène une réflexion globale sur les frais scolaires et réfléchit sur des mécanismes de solidarités permettant de réduire le coût de diverses activités.

Composition du conseil de participation :

- Représentant du Pouvoir organisateur : Mr Tempelhof Pierre
- Représentants du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation, psychologique, social et paramédical : Baucy Perrine, Bouaziz Samah
- Représentants des élèves : Taheri Samra, El Ouahabi Chahed, Arrouj Salma
- Représentants des parents ou des personnes investies de l'autorité parentale : Denis Lisen, Degreef Isabelle
- Représentants de l'environnement social, culturel et économique : Laurence Duhin (bibliothèque de Berchem-Sainte-Agathe)

B. Le conseil des délégués

Au sein de chaque classe, un délégué et son suppléant sont élus en début d'année. Ayant plus qu'un simple rôle administratif, le délégué est surtout le porte-voix de sa classe auprès des instances supérieures, notamment au sein des conseils de délégués à l'issue du conseil de classe hebdomadaire. Selon le même dispositif que le conseil de classe, les délégués de chaque classe de l'école, tous niveaux confondus, se retrouvent afin d'évoquer les discussions (projets, remarques...) qui dépassent le simple cadre de la classe.

Une décision impliquant l'école dans sa globalité ne saurait être prise sans que chacun ait été consulté : c'est là qu'intervient le conseil des délégués. Le rôle de délégué est donc primordial pour le bon fonctionnement de l'institution. Vu la pluralité des classes représentées lors de ces conseils, ces réunions ne sont plus encadrées par le professeur titulaire mais par l'éducateur référent.

C. Le conseil hebdomadaire

Une fois par semaine, les élèves de la classe se réunissent en conseil de classe hebdomadaire avec leur titulaire. Ce conseil a systématiquement lieu en fin de semaine afin de clôturer celle-ci. On y discute et questionne la vie de la classe et de l'école. Les élèves apprennent ainsi la gestion d'un groupe, la prise de parole en public, et bien sûr la démocratie.

Cette réunion suit un ordre du jour préétabli. Les charges qui y sont exercées (au moins un président et un secrétaire) changent à chaque réunion afin que chacun puisse prendre conscience de l'intérêt et des difficultés liés à la gestion de chacun de ces rôles.

Outre l'intérêt formateur de tels dispositifs, le conseil hebdomadaire est un outil primordial pour conserver une réelle sérénité dans l'établissement. Lieu où les tensions, les craintes, les envies peuvent être exprimées librement, où le titulaire s'affirme comme un membre de la classe comme les autres, le conseil hebdomadaire permet de désamorcer les conflits, de détecter les harcèlements, d'évoquer et de chercher une solution aux problèmes rencontrés, disciplinaires ou non, d'entamer une discussion constructive avec les professeurs ou éducateurs conviés, d'inviter les intervenants nécessaires à l'accomplissement d'un projet initié par les élèves, de proposer des modifications salutaires dans le fonctionnement de l'école, de s'assurer de l'épanouissement de chaque élève dans son école, etc.

5. L'association des parents

L'Association des Parents de Karreveld (APK) a vu le jour dès le début de l'année scolaire.

L'équipe est composée de 5 personnes élues en novembre 2017 :

Membres effectifs :

- BOUSSEMAERE Claire
- LISEN Denis
- DE GREEF Isabelle

Membres suppléants :

- VANDENDORPE Christophe
- CLERBOIS Delphine

L'APK s'est réunie au rythme d'une réunion mensuelle afin de préparer et de discuter sur les projets de l'association de parents du site Karreveld.

Voici un aperçu de leurs activités pour cette année 2017-2018 :

1 décembre 2017 : Café d'accueil de l'association des parents et choix du logo créé par les élèves et les parents.

21 janvier 2018 : L'APK offre 14 anciens ballons de basket à l'école.

1^{ER} février 2018 : Conférence sur la gestion mentale en partenariat avec la bibliothèque de Berchem-Sainte-Agathe.

2 février 2018 : Finalisation de la vente des gaufres dont les bénéfices serviront aux projets d'aménagement de la cour.

3 février 2018 : Présence de l'APK à la journée porte ouverte. (Discussion avec les futurs parents + bar et vente de pâtes).

25 février 2018 : Présence de l'APK aux 6 heures puzzle en partenariat avec la bibliothèque de Berchem-Sainte-Agathe.

1^{er} mars 2018 : Un montant de 100 € par classe est offert aux titulaires de classe pour les activités extra-muros.

27 avril 2018 : Café-parent - Espace de parole et de discussion, co-animé par madame Moreira l'assistante sociale.

30 mai 2018 : Activité Webexpert avec 5 élèves de l'école

21 juin 2018: Finalisation du projet « colis cahiers ».

6. Population scolaire

Le nombre d'élèves inscrits en 1^{ère} année pour l'année scolaire 2017-2018 s'élève à 144.

Nombre de classes : 6

- Master Ecolo
- Puissance
- Ours Polaires
- Aigles
- Lions
- Jeunes Pousses

Répartition selon le sexe :

- 72 Filles
- 71 Garçons

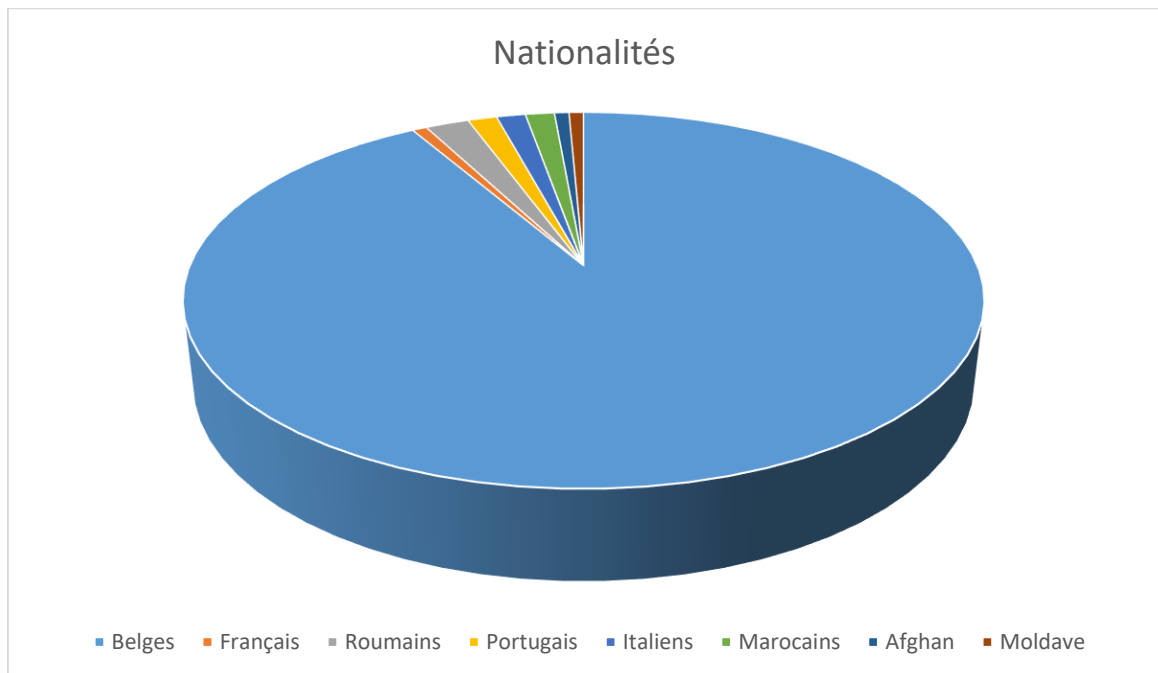
Nationalités :

Belge : 131

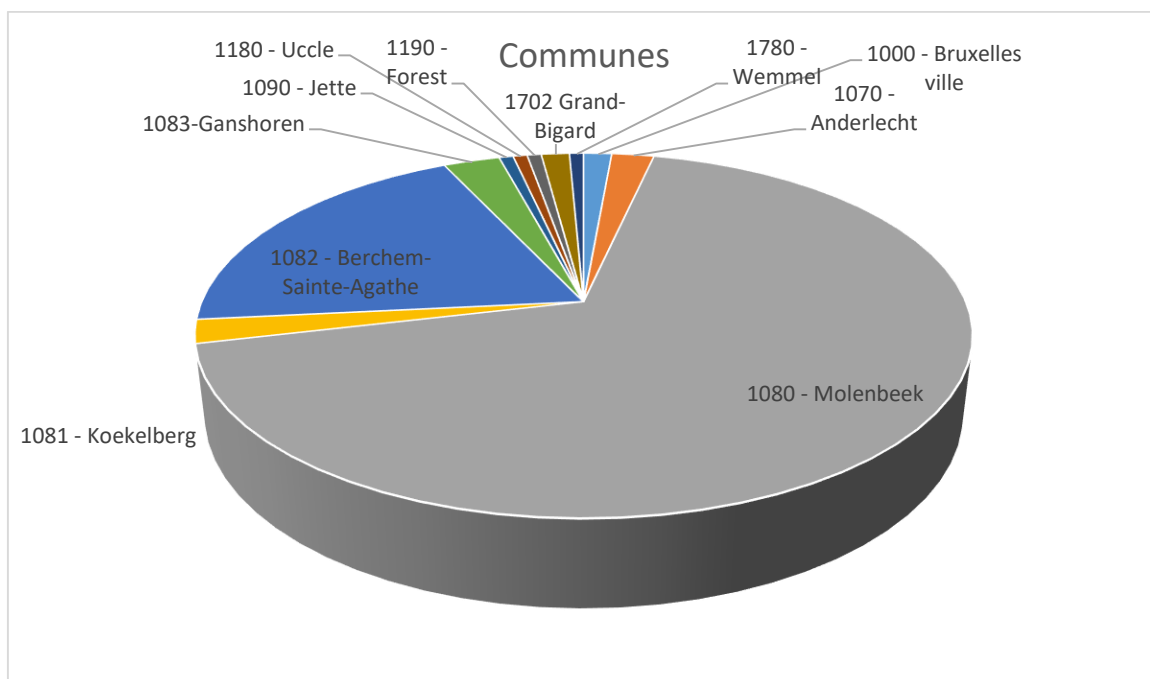
Etrangers : 12

De l'UE : 8

Hors de l'UE : 4



Localisation selon les communes :



7. L'encadrement

L'encadrement total compte 36 membres, répartis comme suit :

a. Directrice

MANES Brunella

b. Educateur-économe

DE BEYS Alexandre

c. Équipe pédagogique

Français DIEZ-BERICUA Thérèse, MESSAOURI Soâd

Mathématiques FALEK Joelle, GEORGE Laurent, BENJOUT Hanane

Néerlandais BAUCY Perrine, VAN DEYNZE Céline, VAN HUMBEECK Laure

Initiation scientifique OUAMAR Karima

Histoire – Géographie MICHEROUX Nicolas, PONCE VICENCIO Célia

Sciences sociales PONCE VICENCIO Célia

Education physique ALTES SAFONT Francesc, KARAOUANE Hicham

Initiation à la culture antique DE MATTEIS Caroline

Education plastique et technologique STIERNON Anaïs

Philosophie et Citoyenneté NASRI Leila, VAN HOUTVINCK Valérie,
VANDENBOSSCHE Sophie

Morale Messaouri Soâd

Religion islamique AARAB Zineb, HAMMOUTI Hafida, MAOUANE Mariam

Religion protestante LUYINDULA ZOLA Roger

Religion catholique DE BRIEY Donatienne

d. Coordination pédagogique THOLET Cécile

e. Portfolio FLORENCE Delphine

f. Equipe administrative & éducative

Aide administrative RUFF Véronique, EL YATTOUTI Karima (stagiaire)

Éducateurs Menel, BEUGOMS Michael, BOUAZIZ Samah, CASCIANO Diego
(stagiaire)

g. Équipe Sociale & paramédicale

Assistante sociale MOREIRA COELHO BARRETO Camila

Le rôle de l'Assistante Sociale dans l'établissement vise à construire du lien avec les familles fragilisées.

Dans le cadre de cette collaboration, plusieurs activités/rencontres ont été organisées :

- « World café » avec les parents lors de la journée « portes ouvertes » autour des représentations d'une école à pédagogies actives.
- « Café-parents » Les parents ont été mis en condition d'un conseil hebdomadaire. Les parents ont eu un espace pour exprimer leur ressenti en fin de cette première année de fonctionnement de l'école.
- « Graines de médiateurs ». Cet atelier a permis d'initier une classe entière à des notions de base de la communication non-violente et au processus de médiation. Cette expérience a été plutôt positive. L'objectif étant d'identifier au sein des élèves quelques médiateurs qui seraient disponibles pour désamorcer de petits conflits interpersonnels entre pairs.
- Animations contre le harcèlement scolaire en collaboration avec une association du quartier : l'AMO Atouts Jeunes.

Logopède DIAZ Camila

En cette première année d'existence, l'Ecole Secondaire Plurielle Karreveld a fait le choix d'avoir recours à une logopède à temps plein. Cette décision intervient la même année que celle de l'adoption du décret concernant les aménagements raisonnables. Dorénavant l'école se doit d'être inclusive et doit donc prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.

Voici un aperçu des tâches réalisées durant l'année scolaire :

- Dépistage : Passation d'épreuves collectives et individuelles. Observation des élèves en classe ou dans d'autres contextes.
- Evaluation des élèves repérés lors du dépistage : Analyse qualitative et quantitative des épreuves. Transmission des résultats aux titulaires.
- Mise en place de la farde « Dys trucs ».
- Séance d'information sur les troubles de l'apprentissage.
- Interventions :

→ Interventions directes :

- ✓ Prise en charge individuelle ou en petit groupe (max 3 élèves) toutes les semaines
- ✓ Mise en place d'ateliers en lien avec une problématique spécifique tous les 15 jours

- ✓ Co-enseignement en classe : observations et soutien en fonction des moments dans l'année.

→ Interventions indirectes :

- ✓ Rencontres avec les parents lors des réunions de parents
- ✓ Échanges avec l'équipe éducative pour informer, conseiller, sensibiliser à la problématique rencontrée par l'élève.
- ✓ Participation à l'élaboration du PIA et suivi avec les élèves

Le nombre d'élèves qui ont bénéficié d'une prise en charge en logopédie s'élève à 26 durant l'année scolaire 2017-2018. 54 autres élèves ont pu bénéficier d'ateliers collectifs animés par la logopède.

h. Équipe technique

STAICU Dumitru

8. Formations suivies par le membre du personnel

Formations obligatoires

Organisées par le Pouvoir Organisateur, elles se sont déroulées le 28 novembre 2017, le 15 mars 2018 et le 30 mai 2018.

Ces journées ont porté sur le renforcement des piliers du Projet d'établissement et des pratiques pédagogiques spécifiques aux pédagogies actives.

Formations Volontaires

<i>Développer l'estime de soi et la motivation chez le jeune (VB37)</i> DE MATTEIS Caroline, MESSAOURI Soâd, OUAMAR Karima, STIERNON Anaïs
<i>Stratégies pédagogiques pour faciliter l'attention, la mémorisation et la compréhension des élèves par la gestion mentale (VB98)</i> FLORENCE Delphine
<i>Power point : initiation (VB111)</i> DIEZ Thérèse
<i>Bruxelles : circuit historique et culturel (VB 119)</i> PONCE VINCENCIO Célia
<i>Mieux comprendre les logiques des familles et de l'école pour permettre une synergie qui favorise l'épanouissement de l'élève. (Formation IFC)</i> MOREIRA Camila
<i>Journée de formation pratique en intelligence collective et techniques de coopération. (Coopérative Hum)</i> MOREIRA Camila
<i>Démarrer en pédagogie Freinet. (Education populaire)</i> BAUCY Perrine, MESSAOURI Soâd
<i>Rééducation du raisonnement logico-mathématiques. (Gepalm)</i> DIAZ Camila
<i>Formation des directions – niveau secondaire- volet réseau : Axes administratif et pédagogique</i> MANES Brunella

9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes

Chaque année, un thème général est déterminé par l'équipe éducative, thème qui sera décliné en divers sujets par chaque classe chargée de se l'approprier dès le début de l'année. Le sujet choisi par la classe pourra alors servir de point de départ à la construction d'activités ou de séquences au sein de chaque cours afin de l'approfondir autant que possible pour que chacun puisse en devenir un expert à part entière.

Cette année, chaque classe a eu l'occasion de développer un projet en lien avec le thème Ecologie/Consommation.

Les Ours Polaires :

Construction de nichoirs et mangeoires installées dans la cour.

La Puissance :

Organisation d'un repas de classe composé d'aliments sains.

Les Aigles :

Construction de bancs en palettes installés dans la cour.

Les Masters Ecolo :

Projet « plantes au pluriel » installation de plantes dans les classes et les lieux communs.

Les Lions :

Réalisation de pizzas au four à pain collectif situé à Berchem-Sainte-Agathe.

10. La semaine de rentrée

La rentrée scolaire est un moment essentiel de l'année, elle est l'occasion de nouvelles rencontres, d'initiation de différents projets, de découverte ou de rappel des essentiels du projet de l'établissement. Aussi, le planning de la rentrée est composé de manière particulière et les premiers jours "de cours" sont l'occasion de différentes activités de découvertes.

Ce sont d'abord les parents des élèves de première année qui ont été reçus lors de la matinée du 4 septembre 2017.

Les projets et le fonctionnement spécifique de l'école leur ont été présentés avant une première rencontre informelle avec l'équipe éducative. Une rencontre plus formelle avec le titulaire est par ailleurs organisée au terme de la semaine de rentrée.

Les premiers jours, les élèves participent, selon l'horaire proposé, à des activités liées au projet de l'école (activités de création, d'expression, tâtonnement expérimental, activités sportives, visite du quartier, etc.). La composition des groupes varie pour chaque activité et, en première année, ce n'est qu'à l'issue de ces premières activités et des observations de l'équipe éducative que sont composés les différents groupes-classes. Une fois les classes composées, les jours qui suivent sont consacrés à la présentation des élèves de la classe avec leur titulaire, à la présentation du projet de l'école et à l'organisation des impératifs administratifs de début d'année, et enfin à la présentation à la classe des professeurs de chacune des disciplines qui leur seront enseignées.

Le rallye dans Molenbeek organisé le deuxième jour de rentrée sert de base à l'ensemble des branches pour les premières semaines de cours, basant ainsi les premiers apprentissages sur le milieu proche des élèves.

11. Les moments de différenciation

L'école propose aux élèves différents moments de différenciation lors desquels ils développent notamment leur autonomie, non seulement par rapport à la méthodologie et aux apprentissages, mais également par rapport à la gestion du temps. Ces moments sont encadrés par les enseignants de l'école.

1. Le travail autonome

Pendant 4 heures par semaine, dans leur classe et encadrés par un professeur référent, les élèves sont amenés à accomplir individuellement un ensemble de tâches proposées par leurs enseignants dans différentes matières : français, mathématiques, néerlandais, Histoire/Géographie.

Selon les intérêts et les difficultés rencontrés, les enseignants établissent un plan d'apprentissage, avec et pour chaque élève. Les tâches sont multiples et variées (recherches, exercices, lecture, écriture, création...), elles sont à la fois l'occasion de mettre en pratique les apprentissages déjà en place et d'en favoriser de nouveaux, chacun à un rythme pensé selon son individualité. Ces moments sont aussi l'occasion pour les élèves de se pencher sur leurs compétences, leurs forces et leurs faiblesses sans avoir à se soucier d'éventuelles comparaisons.

2. Les remédiations et école des devoirs

Les heures de remédiations sont des heures de soutien volontaires qui suivent dans l'horaire les heures de travail autonome. Elles permettent d'une part de poursuivre le travail commencé en travail autonome et, d'autre part, de bénéficier d'un espace scolaire pour la réalisation des travaux collectifs. L'élève y est guidé, accompagné et rassuré par le professeur. Lorsqu'il le juge nécessaire pour un de ses élèves, un professeur peut rendre ces heures de soutien obligatoires.

Les lundi, mardi et jeudi, l'heure de remédiation est suivie d'une heure d'école des devoirs volontaire. L'élève y bénéficie d'un environnement calme afin de clôturer le travail de la journée. Il est accompagné dans cette démarche tant d'un point de vue méthodologique que pour la gestion de son emploi du temps.

12. Activités intra-extramuros

Les activités intra- et extra-muros (intellectuelles, sociales, physiques...) sont privilégiées, servant de point de départ ou de complément aux différents cours.

A. Récapitulatif

Activités	Objectifs	Classes
Shoe Box	Récolte d'aliments non périssables pour les bonnes œuvres.	Toutes
Fedemot	Sensibiliser nos jeunes à ce qu'implique un comportement civique et responsable dans les rues et ses alentours	Toutes
Les enfants de Dom Juan	Pièce proposée par le « Brocoli Théâtre ». Parmi les thématiques abordées : le vivre ensemble après les attentats, la fraternité, la loyauté par rapport à son pays d'origine, ...	Toutes
ASBL molenbeekoise « Atouts Jeunes »	-Animations sur le thème de la mixité Homme/Femme et des stéréotypes. -Animations sur le thème du harcèlement scolaire (principalement sur les réseaux sociaux) et l'influence des pairs	La Puissance
Animation proposée par l'Assistante sociale	Animation sur les forces et les faiblesses de chacun. Qu'a-t-on à gagner ou à perdre si on les montre ?	Les Lions
« Les grands singes en danger »	Exposition au musée des sciences naturelles dans le cadre du thème choisi dans le plan de classe : « Les animaux en danger ».	Les Lions
Animation proposée par Mme Clerbois (Sophrologie)	Sophrologie : comment apprendre à se détendre, à mettre le corps et l'esprit en harmonie, à gérer ses émotions ?	Les Lions
Atelier « pizzas »	Réalisation de pizzas à Berchem Local Et Durable (BLED) dans un four à bois communautaire dans le cadre du thème de l'année : « Ecologie et consommation ».	Les Lions
Bibliothèque	Découverte du fonctionnement de la bibliothèque de Berchem-Sainte-Agathe et emprunts de livres ; inscription des élèves.	Les Ours Polaires La Puissance Masters Ecolo

Expositions « Les dix mots de la Francophonie », « Le livre numérique Bleu de toi », « Exposition photos »	Espace 27 septembre	La Puissance
Patinoire	Activité ludique de cohésion de groupe	Masters Ecolo
Visite guidée du canal	Activité en lien avec le thème de l'année	Masters Ecolo
Atelier Slam	Plusieurs séances en classe animées par un slameur professionnel	Masters Ecolo
Café-Philo	« C'est quoi un prof méchant ? » « C'est quoi être populaire ? »	Jeunes Pousses
Exposition « Pompéi »	Dans la cadre du cours d'introduction à la culture antique.	Les Aigles Ours Polaires
Premiers secours	Initiation aux premiers secours par Alex SKIBINSKY, membre de la Croix Rouge suivi d'un cours de sciences à l'école.	Lions
Eaudyssée	visite de l'Eaudyssée de Spa (l'usine de Spa Monopole) et visite du musée de la lessive. Activité en lien avec le thème de l'année.	Les Jeunes Pousses Masters Ecolo
Printemps des sciences	Découvertes des technologies (l'électronique modulaire, les imprimantes 3D...).	Les Ours Polaires
Printemps des sciences	« Dans la peau d'un cloporte » (étude du comportement chez les animaux)	Les Aigles
" Les êtres vivants et leurs biotopes "	Visite guidée au musée des sciences naturelles	Les Ours Polaires
Rencontre Inter-école Maritime - Karreveld	Activités sportives en matinée. L'après-midi chaque école a accueilli des élèves de l'autre école afin d'expliquer le voyage scolaire des classes et les projets menés durant l'année.	Toutes

B. Voyages scolaires

Un voyage scolaire de trois jours en Belgique est organisé en première année. Chaque classe a organisé cette activité avec son titulaire et son co-titulaire lors des conseils de classe hebdomadaire, en tenant compte des intérêts et des projets des élèves. En plus de mener à terme un premier projet d'envergure, l'organisation de ce voyage permet à chaque élève d'identifier le sujet de son travail de fin d'année (en lien avec le thème de l'année). Les voyages organisés cette année se sont déroulés du 7 au 9 mai 2018 :

Les Jeunes Pousses : Maldegem

Le Master Ecolos : Saint Vith

Les Lions : Spa

La Puissance : Hasselt

Les Ours Polaires : Le Coq

Les Aigles : Courtrai

13. La journée Portes Ouvertes

La journée Portes ouvertes a eu lieu le samedi 03 février. Lors de cette journée, les visiteurs ont été pris en charge par les élèves de l'école. Tous les élèves ont eu un rôle lors de ce moment.

Chaque classe a été aménagée de manière à ce que les élèves puissent présenter leur travail depuis septembre : cahiers ouverts, plan de classe et travail autour du thème de l'année dans les différentes branches, Travail Autonome... Ils ont également expliqué le rôle du conseil et ont pu montrer l'utilisation de Smartschool.

Certains élèves se trouvaient aussi dans le local Portfolio où ils ont pu expliquer aux visiteurs la manière dont ils sont évalués (les appréciations, les commentaires...), le rôle de l'autoévaluation et du Portfolio, la manière dont se passent les réunions de parents dans l'école.

Lors de cette journée, les différentes personnes ressources de l'école ont tenu un stand et répondu aux questions des parents : éducateurs, assistant social, coordinatrice pédagogique.

La direction a fait 2 interventions pour expliquer le projet de l'école et les particularités des pédagogies actives et informer les parents de la procédure d'inscription pour les premières secondaires.

14. Quelques photos

Nos élèves de première année



Les Ours Polaires (titulaire : Mme Baucy)



Les Lions (titulaire : Mme Diez)



Master Ecolo (titulaire : Mme Messaouri)



Les Jeunes Pousses (titulaire : M. Micheroux)



Les Aigles (titulaire : Mme Ponce)



La Puissance (titulaire : Mme Van Deynze)

